Tarih:

Sayı

Konu: Bakanlığın 10096465-20-E.314903 No.lu 6.01.2020 tarihli “Kolaylaştırıcı kişi” konulu olur yazısı hakkında.

**T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE**

…………………………………….…….. Derneği, engellilerin eşit yaşam koşulları içerisinde ekonomik ve sosyal hayata etkin katılımını sağlamak amacıyla faaliyet göstermektedir. Derneğimiz, bahsi geçen bu amaç doğrultusunda hak temelli çalışmalar yürütmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı 06.01.2020 tarih ve 10096465-20-E.314903 sayılı yazısı ile, “*tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin akademik, sosyal ve öz bakım becerilerini okul ortamında desteklemek amacıyla ailelerinin teklifi, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Biriminin kararı doğrultusunda, kolaylaştırıcı kişinin belirlenmesi ve belirlenecek kolaylaştırıcı kişinin sınıf içi ve sınıf dışındaki öğrenciye yardımcı olmak üzere okulda bulunması ilgi Makam Oluru*” ile uygun görüldüğünü bildirmiştir.

Yayınlanan Bakanlık oluru otizmli çocukların önemli bir ihtiyacına cevap verecektir ve oldukça önemli bir gelişmedir. Bunun yanında, yazıda da belirtildiği üzere, okullarda kolaylaştırıcı kişilerin bulunması yönünde mevzuat altyapısının hazırlanıyor oluşu da benzer şekilde stratejik öneme sahip bir çalışmadır. Ancak bu olumlu yönlerine karşın, Bakanlık oluru yazısı ülkedeki tüm özel eğitime ihtiyacı olan (otizm spektrum bozukluğu olan engelli çocuklar dışındaki) diğer engel gruplarındaki çocukları kapsamaması, ve uygulamayı **sadece tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme öğrencileri şeklinde sınırlandırılması sebebiyle**;

* TC. Anayasası’nın 10 Maddesinde belirtilen, “Herkes, dil, ırk, renk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din, mezhep ve benzeri sebeplerle ayırım gözetilmeksizin kanun önünde eşittir” hükmüne,
* 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 8 maddesinde belirtilen “Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır” hükmüne,
* Türkiye’nin taraf olduğu BM Engelli Hakları Sözleşmesinin Genel İlkelerin belirlendiği 3. Maddesinin b fıkrasında belirtilen “ayrımcılık yapılması” ve e maddesinde belirtilen “fırsat eşitliği” ilkesine
* Ayrıca 7 Temmuz 2018 tarihinde yayınlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Madde 5’te belirtilen özel eğitimin amaçlarına uygun davranılmadığı, “Bireysel farklılıkları, gelişim özellikleri ve eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak eğitim hizmeti sunulması” ilkesine,
* *5378 Engelliler Hakkında Kanun;* “Hiçbir gerekçeyle engellilerin eğitim alması engellenemez. Engelliler, özel durumları ve farklılıkları dikkate alınarak, yaşadıkları çevrede bütünleştirilmiş ortamlarda, eşitlik temelinde, hayat boyu eğitim imkânından ayrımcılık yapılmaksızın yararlandırılır. Genel eğitim sistemi içinde engellilerin her seviyede eğitim almasını sağlayacak bütünleştirici planlamalara yer verilir.” (m.15) ilkesine,
* Tarafı olduğumuz BM Engelli Hakları Sözleşmesinin, “Engelliler yaşadıkları çevrede bütünleştirici, kaliteli ve parasız ilk ve orta öğretime diğer bireylerle eşit olarak erişebilmelidir” (madde 24-2/b) yükümlüğüne ve aynı maddenin c fıkrasında “Bireylerin ihtiyaçlarına göre makul düzenlemeler yapılması”, d fıkrasında ise “Engellilerin genel eğitimden etkin bir şekilde yararlanabilmeleri için genel eğitim sistemi içinde ihtiyaç duydukları desteği” alması ilkelerine,

aykırılık içermektedir ve fırsat eşitliği ilkesine aykırıdır. Bunun doğal sonucu olarak ortaya çıkacak mevzuat düzenlemelerinin de kapsayıcı, eşitlik ilkesi ile uyumlu ve uygulanabilir düzenlemeler olamayacağı hususunda endişelerimiz oluşmuştur. Bu sebeple 38 Sivil Toplum Kuruluşunun ortak talebi olarak asli yasal düzenleme çıkarılıncaya kadar yürürlükte olacak olan Bakanlık olurunun kapsamının;

1- Salt tanı odaklı değil, otizm spektrum bozukluğunun yanında, farklı engel gruplarından olan, ülkedeki tüm özel eğitime ihtiyacı olan çocukların eğitimsel ihtiyaçlarını esas alan bir yaklaşımla düzenlenmesi; yani **yazının kapsamının ihtiyaç odaklı bir yaklaşımla gereksinim tespitine göre tüm özel gereksinimli öğrenciler için genişletilmesi,**

2- Özel eğitim sınıflarındaki öğrencilerin yarı zamanlı olarak kaynaştırma/bütünleştirme ortamlarında eğitimlere katıldığını göz önünde tutarak kolaylaştırıcı kişi uygulamasının **sadece tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme şeklinde sınırlandırılmaması, okullardaki tüm özel eğitim ortamları için geçerli olacak şekilde genişletilmesi,**

talebimizi arz eder, yapılan mevzuat çalışmalarına aktif olarak katılma talebimizi iletiriz.